

# DITALS I LIVELLO – ...

Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_

## Profilo: “Insegnamento dell’italiano a ...” Sezione A – Analisi guidata di materiali didattici

Tempo: 1 ora e 30 minuti

**Valuti il manuale dal quale sono tratte le pagine che Le abbiamo fornito (indice e unità tratti da ... ) seguendo le indicazioni fornite nella seguente scheda di analisi.**

### A1) LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA

*Indichi il livello di competenza linguistica del QCER che emerge dall’analisi delle pagine che Le abbiamo fornito, motivando la Sua scelta con esempi tratti dalle pagine analizzate:*

Pre A1 O      A1 O      A2 O      B1 O      B2 O      C1 O      C2 O

IL LIVELLO DI COMPETENZA È : _____ PERCHÉ: _____ _____ _____ _____
---

### A2) STRUTTURA DEL MANUALE

*Analizzi le pagine che Le abbiamo fornito e, tenendo anche in considerazione i destinatari, valuti l’adeguatezza del manuale sulla base dei parametri indicati nella tabella. Motivi la Sua opinione con alcuni esempi:*

1. CHIAREZZA DELLE ISTRUZIONI
_____ _____ _____ _____ _____
2. USO DELLE IMMAGINI, IMPAGINAZIONE E GRAFICA
_____ _____ _____ _____ _____

### A3) GRAMMATICA

*Analizzi le pagine che Le abbiamo fornito e descriva la scelta effettuata nel manuale in merito alla presentazione della grammatica (presente, implicita o assente; se presente, deduttiva o induttiva, normativa o in funzione dell'uso ecc.). Motivi la Sua opinione con alcuni esempi tratti dalle pagine analizzate:*

LA PRESENTAZIONE DELLA GRAMMATICA È : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### A4) ABILITÀ

*Indichi le abilità linguistico-comunicative necessarie per svolgere le seguenti due attività:*

Attività n. pag.: \_\_\_\_\_

Attività n. pag.: \_\_\_\_\_

CREAZIONE DI TESTO ICONICO, INTERAZIONE ORALE, INTERAZIONE SCRITTA, INTERPRETAZIONE DI TESTO ICONICO, MEDIAZIONE ORALE, MEDIAZIONE SCRITTA, PRODUZIONE ORALE, PRODUZIONE SCRITTA, RICEZIONE AUDIOVISIVA, RICEZIONE ORALE, RICEZIONE SCRITTA, RIPETIZIONE ORALE  
N.B. PUÒ ESSERE NECESSARIA L'INTEGRAZIONE DI PIÙ ABILITÀ (SPECIFICARE QUALI)

### A5) OPERAZIONI DIDATTICHE

*Indichi le operazioni didattiche effettuate attraverso le seguenti due attività:*

Attività n. pag.: \_\_\_\_\_

Attività n. pag.: \_\_\_\_\_

ELICITAZIONE, PRESENTAZIONE, GUIDA ALLA COMPrensIONE, PRESENTAZIONE DELLA REGOLA, ANALISI-INDUZIONE DELLE REGOLE, FISSAZIONE, RIUTILIZZO GUIDATO, RIUTILIZZO PRODUTTIVO, RIFLESSIONE, RINFORZO, VERIFICA, AUTOVALUTAZIONE, RIUTILIZZO EXTRA-AULA, RECUPERO, AMPLIAMENTO

### A6) TECNICHE DIDATTICHE

*Indichi le tecniche didattiche utilizzate nelle seguenti due attività:*

Attività n. pag.: \_\_\_\_\_

Attività n. pag.: \_\_\_\_\_

BRAINSTORMING - CLOZE - CLOZE MIRATO (RIEMPIMENTO SPAZI) - COMPLETAMENTO TESTO - CONVERSAZIONE - COSTELLAZIONE - DETTATO - DISCUSSIONE - DOMANDA - DRAMMATIZZAZIONE - ESCLUSIONE - ESPLICITAZIONE - ESPLOREAZIONE PAROLE CHIAVE - GIOCO SU SCHEMA - GRIGLIA - INCLUSIONE - INDIVIDUAZIONE ERRORE - LETTURA AD ALTA VOCE - MANIPOLAZIONE - MATCHING (ACCOPIAMENTO) - MONOLOGO - PATTERN DRILL - PARAFRASI (TRASFORMAZIONE DI TESTI) - PERIFRASI - RIASSUNTO - RICONOSCIMENTO - RIORDINO (INCASTRO) - ROLE-PLAY - SCELTA BINARIA - SCELTA MULTIPLA - SERIAZIONE - SEQUENZIAZIONE - STESURA APPUNTI - STESURA TESTO SCRITTO - TASK - TECNICA ENIGMISTICA - TECNICA UMRISTICA - TRADUZIONE - TRANSCODIFICAZIONE - V/F

### A7) COMPETENZE

*Indichi le competenze che le seguenti due attività intendono sviluppare:*

Attività n. pag.: \_\_\_\_\_

Attività n. pag.: \_\_\_\_\_

COMPETENZA CINESICA, COMPETENZA FONOLOGICA, COMPETENZA INTERCULTURALE, COMPETENZA LESSICALE, COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA MORFOSINTATTICA, COMPETENZA ORTOGRAFICA, COMPETENZA PRAGMATICO-FUNZIONALE, COMPETENZA PARALINGUISTICA, COMPETENZA SOCIOCULTURALE, COMPETENZA SOCIOLINGUISTICA, COMPETENZA TESTUALE

**A8) OBIETTIVO PRINCIPALE**

*Indichi quale Le sembra il principale obiettivo glottodidattico che emerge dalle pagine che Le abbiamo fornito (una sola risposta). Motivi poi la Sua scelta indicando, se lo ritiene necessario, anche altri eventuali sotto-obiettivi:*

- |                             |                       |  |                       |
|-----------------------------|-----------------------|--|-----------------------|
| Grammatica                  | <input type="radio"/> | Linguaggi settoriali                         | <input type="radio"/> |
| Funzioni e atti linguistici | <input type="radio"/> | Specifiche abilità o competenze linguistiche | <input type="radio"/> |
| Aspetti socio-culturali     | <input type="radio"/> | (indicare quale/i).....                      |                       |
|                             |                       | Altro .....                                  |                       |

IL PRINCIPALE OBIETTIVO GLOTTODIDATTICO È: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**A9) APPROCCIO GLOTTODIDATTICO DI RIFERIMENTO**

*Indichi quale Le sembra il principale approccio di riferimento che emerge dalle pagine che Le abbiamo fornito (una sola risposta). Motivi poi la Sua scelta indicando, se lo ritiene necessario, anche altri eventuali approcci:*

- |                          |                       |                                |                       |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Approccio deduttivo      | <input type="radio"/> | Approccio umanistico-affettivo | <input type="radio"/> |
| Approccio strutturalista | <input type="radio"/> | Apprendimento cooperativo      | <input type="radio"/> |
| Approccio comunicativo   | <input type="radio"/> | Altro .....                    |                       |

IL PRINCIPALE OBIETTIVO APPROCCIO DI RIFERIMENTO È: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**A10) DESTINATARI PRIVILEGIATI DEL MANUALE DAL QUALE SONO TRATTE LE PAGINE ANALIZZATE**

*Indichi per quale contesto di apprendimento è più adeguato il manuale dal quale sono state tratte le pagine che Le abbiamo fornito. Motivi la Sua risposta indicando anche altri eventuali contesti (è ammessa più di una risposta):*

- ...
- - 
  - 
  - 
  - 
  -

IL PRINCIPALE CONTESTO IN CUI USARE IL MANUALE È: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_

Profilo: "Insegnamento dell'italiano a..."

Sezione B – Analisi e sfruttamento didattico di un testo

Tempo: 1 ora e 30 minuti

**B1) ANALISI**

*Analizzi il testo presentato a pagina 4 (tratto da XXXXXXX) e completi la scheda seguente in base ai parametri indicati nella colonna a sinistra.*

PARAMETRI	ANALISI
<p><b>COMPLESSITÀ LINGUISTICA</b>  <i>Valuti brevemente il testo in base a:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. varietà sociolinguistiche presenti (italiano standard, neostandard, italiani regionali, registri formali e informali ecc.)</li> <li>2. lessico (lingua comune, linguaggi specialistici, italiano colloquiale, gerghi ecc.)</li> <li>3. struttura morfosintattica (tempi e modi verbali, composizione e formazione delle parole, frasi lunghe con diverse subordinate, negazione multipla, frasi segmentate ecc.) e pragmatica (impliciti, ironia, ambiguità ecc.)</li> </ol> <p><i>Motivi la Sua valutazione con alcuni esempi.</i></p>	
<p><b>TIPO E GENERE TESTUALE</b></p> <p><b>Tipo:</b> <i>Spieghi quale fra le seguenti tipologie testuali risulta a Suo avviso prevalente nel testo presentato:</i>            Narrativo, Descrittivo, Argomentativo, Regolativo, Espositivo/Informativo, Scenico</p> <p><b>Genere:</b> <i>Facendo riferimento all'elenco presentato qui di seguito, indichi a quale genere testuale appartiene il testo proposto:</i>            Testo giornalistico, Poesia, Canzone, Fumetto, Racconto, Immagine, Lezione, Lettera, Pubblicità, Ricetta, Annuncio, Messaggio, Favola, Istruzioni, Dialogo, Filastrocca, Diario, Guida turistica, Blog  <span style="background-color: yellow;">[se necessario aggiungere un'altra voce]</span></p>	<p><b>Tipo:</b> _____</p> <p><b>Perché:</b></p>
<p><b>STRUTTURA DEL DISCORSO</b>  <i>Valuti brevemente il testo in base a:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. linearità e chiarezza del discorso</li> <li>2. coerenza e coesione testuale</li> <li>3. organizzazione del ragionamento</li> </ol> <p><i>Motivi la Sua valutazione con alcuni esempi.</i></p>	<p><b>Genere:</b> _____</p>

## B2) CONTESTO DI APPRENDIMENTO

Facendo riferimento al testo a pagina 4 (analizzato al punto B1), indichi i destinatari con i quali lo utilizzerebbe e lo specifico contesto di apprendimento nel quale proporre l'attività che intende costruire al punto B3.

<b>ETÀ DEI DESTINATARI</b>	
<b>LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA DEI DESTINATARI</b>	
<b>CONTESTO DI APPRENDIMENTO</b> <i>Indichi un solo contesto di apprendimento, cioè quello nel quale intende realizzare l'attività del punto B3c. Esempio:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• in Italia / all'estero</li><li>• classe monolingue/ classe plurilingue</li><li>• motivazione generica / motivazione specifica (indicare quale)</li><li>• corso di lingua / seminario o laboratorio didattico</li></ul>	
<b>RILEVANZA DEL TESTO IN RELAZIONE AL CONTESTO</b> <i>Indichi quali aspetti del testo proposto ritiene più adeguati alle caratteristiche da Lei indicate in questa sezione (B2).</i>	

## B3) SFRUTTAMENTO DIDATTICO

Sempre tenendo presente i destinatari e il contesto didattico da Lei individuati nel punto B2, osservi di nuovo il testo analizzato e costruisca un'attività (**una soltanto**) da realizzare utilizzando la scheda di lavoro.

### B3 a) COORDINATE DI RIFERIMENTO

Partendo **dalla tecnica indicata / dall'obiettivo indicato** nella seguente tabella, **indichi** gli altri due parametri sulla base dei quali elaborerà l'attività da presentare al punto B3c.

<b>TECNICA DIDATTICA</b>	
<b>OBIETTIVO: ABILITÀ o COMPETENZA</b>	
<b>FASE DELL'UNITÀ</b>	

### B3 b) DESCRIZIONE DELLO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ

**Descriva** schematicamente il modo in cui **proporrebbe** l'attività da progettare (eventuale preparazione dell'attività proposta, tempi di svolgimento, modalità di esecuzione dell'attività...).

--

### B3 c) REALIZZAZIONE

Sulla base delle coordinate di riferimento indicate al punto B3a costruisca un'attività didattica. L'attività deve essere realizzata nella seguente scheda di lavoro, che deve comprendere le seguenti due parti:

- le **istruzioni** per lo svolgimento del compito, da costruire come se l'attività dovesse essere inserita in un manuale per l'apprendimento dell'italiano;
- l'**attività** vera e propria, completa di eventuali immagini, tabelle o altro.

**ISTRUZIONI:**

**ATTIVITÀ:**

Testo input

DITALS I LIVELLO – 17 NOVEMBRE 2017

Nome \_\_\_\_\_ Cognome \_\_\_\_\_

**Sezione C – Conoscenze glottodidattiche**

**C1 - Prova comune a tutti i profili**

Tempo: 30 minuti

**C1.1** Nella frase *Prima devo finire questo lavoretto* è presente una parola:

- a. composta
- b. alterata
- c. derivata

**C1.2** L'italiano colloquiale rientra nella dimensione:

- a. diatopica
- b. diastratica
- c. diafasica

**C1.3** Con "lingua etnica" si intende l'italiano parlato da:

- a. figli di immigrati in Italia
- b. discendenti di italiani emigrati
- c. studenti di programmi di scambio universitario

**C1.4** Nel "metodo naturale" di S. Krashen il percorso acquisizionale è di natura:

- a. deduttiva
- b. induttiva
- c. implicita

**C1.5** In riferimento al QCER, i luoghi di contestualizzazione delle attività linguistiche sono:

- a. le strategie
- b. i domini
- c. le aree diatopiche

**C1.6** La definizione "Tecnica di comprensione che parte da un testo frammentato da ricomporre nella sua sequenza originale" si riferisce a:

- a. cloze
- b. manipolazione
- c. incastro



**C1.7 La comunicazione docente-studente è un tipico esempio di interazione:**

- a. istituzionale e asimmetrica
- b. istituzionale e simmetrica
- c. semplificata e simmetrica

**C1.8 L'uso di titoli professionali e di appellativi rientra nella competenza:**

- a. morfologica
- b. prossemica
- c. sociopragmatica

**C1.9 Illustri le caratteristiche salienti del "Modulo" e le sue potenzialità nell'applicazione didattica.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**C.1.10 Nel *Language Testing* si parla di prove di verifica "oggettive" e "soggettive". Spieghi cosa si intende per prove "soggettive" e fornisca almeno un esempio di questa tipologia di prova.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

